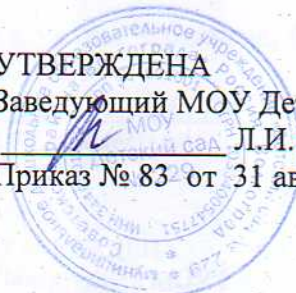


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МОУ Детского сада №229  
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МОУ Детским садом №229  
Л.И. Ковтун  
Приказ № 83 от 31 августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6 - 7 лет  
«Обучение грамоте»  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель – разработчик  
Рошка Т.М., педагог  
Дополнительного образования

Волгоград 2023

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы	10
1.5. Планируемые результаты	15

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график программы	16
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Оценочные материалы	20
2.4. Методические материалы	21
Список литературы	21

## Раздел 1

### «Комплекс основных характеристик образования»

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у

детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

### **Отличительные особенности данной программы**

В отличие от существующей программы, данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Задания для воспитанников подбираются с учетом их возрастных, психологических особенностей.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 6-7 лет. Дети занимаются на свободной основе. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься подготовкой к обучению грамоты.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы:**

Уровень программы – углубленный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 6-7 лет.

Программа предполагает проведение 2х занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия - 30 минут.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>
Общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической деятельности «Обучение грамоте».	Старший 6-7 лет, 1 подгруппа,	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный; занятия – групповые, практические, тематической направленности.

### **1.2. Цель программы**

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;

- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руку ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### 1.3. Учебный план

	Название раздела. Темы	Количество часов		
	«Грамотейка»	Всего	Теория	Практика
1.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков».	1		1
2.	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	1		1
3.	«Звуки речи» Звук А и буква А Звук и буква У	2	1	1
4.	Звук и буква О. Закрепление буквы А, У, О.	2	1	1
5.	Согласный звук и буква М Согласный звук и Буква С.	2	1	1
6.	Соединение букв. Чтение слогов	2	1	1

7.	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов	2	1	1
8.	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов и слов	2	1	1
9.	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов и слов	2	1	1
10.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш Осмысление прочитанного.	2	1	1
11.	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов и слов	2	1	1
12.	Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
13.	Знакомство со звуком и буквой Лл. Чтение слогов из двух букв.	2	1	1
14.	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.	2	1	1
15.	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв	2	1	1
16.	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	2	1	1
17.	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	2	1	1
18.	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1

	Печатание в тетради			
19.	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
20.	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
21.	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
22.	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
23.	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
24.	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
25.	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	2	1	1
26.	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
27.	Знакомство с буквой Ъ.	2	1	1



	Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре			
28.	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
29.	Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
30.	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
31.	Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
32.	Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
33.	Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
34.	Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
35.	Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ	2	1	1

	слогов. Чтение в букваре			
36.	Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	2	1	1
37.	Букварь. Осмысленное чтение слов	1		1
38.	Диагностика	1		1
	Всего	72	34	38

#### 1.4. Содержание программы

Месяц	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	Выявить уровень фонематического слуха у детей. Познакомить детей с понятиями «звук» «буква» «слово»
2-я неделя	«Звуки речи» Звук А и буква А Звук и буква У	Познакомить детей с гласными звуками А, У.
3 неделя	Звук и буква О. Закрепление буквы А, У, О.	Познакомить детей с гласным звуком О.
4 неделя	Согласный звук и буква М. Согласный звук и буква С.	Познакомить детей с согласными звуками М и С.
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя	Соединение букв. Чтение слогов.	Формировать умение соединять буквы и читать слоги
2-я неделя	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов	Познакомить детей с согласным звуком Х.
3 неделя	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов и слов	Познакомить детей с согласным звуком Р.
4 неделя	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов и слов	Познакомить детей с согласным звуком Ш.

<b>Ноябрь</b>		
1-я неделя	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш Осмысление прочитанного.	Закреплять навык чтения слогов состоящих из двух и трех букв.
2-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов и слов	Познакомить детей с буквой Ы. Продолжать формировать умение читать слоги.
3 неделя	Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей делать звуковой анализ слогов; формировать навык чтения. Упражнять детей в чтении предложений из 2-3 слов.
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Лл. Чтение слогов из двух букв.	Познакомить детей с буквой л. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв.
<b>Декабрь</b>		
1-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.	Познакомить детей с буквой и звуком Н. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв.
2-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв	Познакомить детей с буквой и звуком К. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв.
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Познакомить детей с буквой и звуком Т. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.

4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком И. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
<b>Январь</b>		
1-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком П. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв ; закреплять умения делать звуковой анализ слогов.
2-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком З. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком Й. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком Г. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
<b>Февраль</b>		
1-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх	Познакомить детей с буквой и звуком В. Продолжать

	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
2-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком Д. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком Б. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой и звуком Ж. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
<b>Март</b>		
1-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Е. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
2-я неделя	Знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой Ё. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой

3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре Букварь. Осмысленное чтение слов	анализ слогов. Познакомить детей с буквой и звуком Я. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Ю. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
<b>Апрель</b>		
1-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Ё. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
2-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Ч. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Э. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтения слогов из двух и трёх	Познакомить детей с буквой и звуком Ц. Продолжать

	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
<b>Май</b>		
1-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Ф. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
2-я неделя	Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой и звуком Щ. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
3 неделя	Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	Познакомить детей с буквой Ъ. Продолжать формировать умение читать слоги из двух или трех букв; закреплять умение делать звуковой анализ слогов.
4 неделя	Букварь. Осмысленное чтение слов.	Закреплять навык чтения.

### 1.5. Планируемые результаты

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты. К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

## Раздел № 2

**«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».**

### 2.1.Календарный учебный график программы

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	6, 8, 13, 15, 20,22, 27, 29	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Групповая	8 час.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово». «Звуки речи» Звук А и буква А Звук и буква У. Звук и буква О. Согласный звук и буква М. Согласный звук и буква С.	Кабинет доп.образования
2	Октябрь	4,6,11, 13,18,20, 25,27	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Групповая	8 час.	Соединение букв. Чтение слогов. Знакомство с буквой Хх. Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов и	Кабинет доп.образования



						слов. Знакомство со звуком Шш.	
3	Ноябрь	1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Групповая	8 час.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С-Ш Осмысление прочитанного. Знакомство со звуком и буквой Ы. Знакомство со звуком и буквой Лл.	Кабинет доп.образования
4	Декабрь	1, 6, 8, 13, 15, 20, 22, 27	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Групповая	8 час.	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Знакомство со звуком и буквой Кк. Знакомство со звуком и буквой Тт. Печатание в тетради. Знакомство со звуком и буквой Ии.	Кабинет доп.образования
5	Январь	10, 12, 15, 17, 19, 24, 26, 31	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Групповая	8 час.	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Знакомство со звуком и буквой Зз. Знакомство со звуком и буквой Йй. Знакомство со звуком и буквой Гг.	Кабинет доп.образования

6	Февраль	2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Группо вая	8 час.	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Знакомство со звуком и буквой Дд. Знакомство со звуком и буквой Бб. Знакомство со звуком и буквой Жж.	Кабинет доп.образо вания
7	Март	1, 6, 13, 15, 20, 22, 27, 29	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Группо вая	10 час.	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре Знакомство с бук вой Ё. Знакомство со звуком и бук вой Яя. Знакомст во со звуком и буквой Юю.	Кабинет доп.образо вания
8	Апрель	3, 5, 10, 12, 17, 19, 24, 26	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Группо вая	8 час.	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре Знакомство со звуком и буквой Чч. Знакомство со звуком и буквой Ээ. Знакомство со звуком и буквой	Кабинет доп.образо вания

						Цц.	
9	Май	3, 8, 15, 17, 22, 24, 29, 31	Среда 15.45 – 16.15 Пятница 16.00 – 16.30	Группо вая	8 час.	Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре Знакомство со зву ком и буквой Цц. Знакомство с бук вой Ъ. Букварь. Осмысленное чтение слов.	Кабинет доп.образо вания

## 2.2. Условия реализации программы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда нашей дошкольной организации отвечает требованиям образовательной программы:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональной;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете доп.образования позволяет подготовить детей к обучению грамоте.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете доп.образования построена с учётом требований СанПиНов и правил противопожарной безопасности.

**Формы подведения итогов реализации программы,** являются педагогические наблюдения, мониторинг.

**Оценочные материалы:**

Результаты диагностики оцениваются по соответствующим критериям и заносятся в таблицу.

В конце года проводится повторное диагностирование, дающее возможность наметить план дальнейшей работы.

### **Методические материалы**

Программа школы раннего развития построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

### **Список литературы**

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).